

**SELEÇÃO PÚBLICA PARA COMPOSIÇÃO DE BANCO DE GESTORAS/ES ESCOLARES 2024  
DAS ESCOLAS INDÍGENAS PERTENCENTES À CREDE 1 – MARACANAÚ – CE**

A Coordenadora da Coordenadoria Regional de Desenvolvimento da Educação – CREDE 1, no uso de suas atribuições, publica a seguinte Errata do **ANEXO III, item II MATRIZ DE AVALIAÇÃO DA ENTREVISTA A QUE SE REFERE O EDITAL N.º 005/2024 – CREDE 1, 29 de julho de 2024.**

**Onde se lê: TÓPICO 1: MOTIVAÇÃO PARA PARTICIPAR DESTE PROCESSO DE SELEÇÃO**

No CRITÉRIO 2: Evidências de seu potencial para liderar equipe no alcance dos objetivos previstos.

PONTUAÇÃO: 0,0 a 0,5

***Leia-se: TÓPICO 1: MOTIVAÇÃO PARA PARTICIPAR DESTE PROCESSO DE SELEÇÃO***

*No CRITÉRIO 2: Evidências de seu potencial para liderar equipe no alcance dos objetivos previstos.*

*Na PONTUAÇÃO: 0,0 a 0,1*

**Onde se lê: EIXO III – INDICADORES EDUCACIONAIS NA ESCOLA (Pontuação: 0,0 – 1,5)**

No CRITÉRIO 1: Conhecimento básico dos principais indicadores educacionais de rendimento e movimento da escola para a qual se inscreveu.

PONTUAÇÃO: 0,0 a 1,0

***Leia-se:***

*No CRITÉRIO 1: Conhecimento básico dos principais indicadores educacionais de rendimento e movimento da escola para a qual se inscreveu.*

*PONTUAÇÃO: 0,0 a 1,5*

Maracanaú– CE, 01 de agosto de 2024.

Dóris Sandra Silva Leão  
**Coordenadora Interina CREDE 1**

## II MATRIZ DE AVALIAÇÃO DA ENTREVISTA

### EIXO I – TRAJETÓRIA PESSOAL E PROFISSIONAL (Pontuação: 0,0 – 6,0)

<b>TÓPICO 1: MOTIVAÇÃO PARA PARTICIPAR DESTE PROCESSO DE SELEÇÃO</b>		
<b>CRITÉRIO</b>		<b>PONTUAÇÃO (0,0 a 2,0)</b>
1	Objetivos para assumir a gestão de uma escola indígena.	0,0 a 0,5
2	Evidências de seu potencial para liderar equipe no alcance dos objetivos previstos.	0,0 a 1,0
3	Experiência nos movimentos sociais e vivência com o território ou comunidade em que a escola está inserida.	0,0 a 0,5

<b>TÓPICO 2: FORMAÇÃO ACADÊMICA E EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL</b>		
<b>CRITÉRIO</b>		<b>PONTUAÇÃO (0 a 2,0)</b>
1	Trajetória acadêmica.	0,0 a 0,5
2	Trajetória profissional e experiência de atuação em escola com projeto educacional específico da Educação Escolar Indígena.	0,0 a 0,5
3	Conhecimentos educacionais específicos na Educação Escolar Indígena (práticas docentes, participação em projetos, programas, produção ou colaboração em materiais didáticos e pedagógicos entre outros).	0,0 a 1,0

<b>TÓPICO 3: REFERENCIAIS TEÓRICOS</b>		
<b>CRITÉRIO</b>		<b>PONTUAÇÃO (0,0 a 2,0)</b>
1	Concepções de gestão inspiradoras para sua atuação como gestor escolar – diretor ou coordenador pedagógico – de uma escola indígena.	0,0 a 0,5
2	Conhecimento sobre concepções e políticas de educação escolar indígena.	0,0 a 0,5
3	Conhecimento sobre Currículo e Projeto Político-Pedagógico de escolas indígenas.	0,0 a 1,0

### EIXO II – LEGISLAÇÃO (Pontuação: 0,0 – 1,5)

<b>CRITÉRIO</b>		<b>PONTUAÇÃO (0,0 a 1,5)</b>
1	Conhecimento da legislação geral educacional indicada, demonstrando sua aplicabilidade no exercício das dimensões da gestão escolar.	0,0 a 0,5
2	Conhecimento da legislação específica, demonstrando sua aplicabilidade na gestão de uma escola indígena.	0,0 a 1,0

### EIXO III – INDICADORES EDUCACIONAIS NA ESCOLA (Pontuação: 0,0 – 1,5)

<b>CRITÉRIO</b>		<b>PONTUAÇÃO (0,0 a 1,5)</b>
1	Conhecimento básico dos principais indicadores educacionais de rendimento e movimento da escola para a qual se inscreveu.	0,0 a 1,5

### EIXO IV – CONTEÚDO TRANSVERSAL – COMUNICAÇÃO (Pontuação: 0,0 – 1,0)

<b>CRITÉRIO</b>		<b>PONTUAÇÃO (0,0 a 1,0)</b>
1	Desenvoltura e fluência da expressão oral, demonstrada na exposição dos conteúdos dos eixos I, II e III.	0,0 a 0,5
3	Coerência e coesão demonstrada na exposição dos conteúdos dos Eixos I, II e III.	0,0 a 0,5